

Agenda du 10 juillet – Classe EB6

Français

Compréhension de l'écrit: Texte 3 – Le métier d'astronaute

Jour 1

Enfin, c'est le *dernier* agenda avant les vacances d'été !!

Le temps a passé très vite et te voilà vers **la fin de l'année scolaire 2019-2020 !!**

Bravo !!

Prends un petit souffle d'énergie, ouvre bien tes yeux et commence par ouvrir ton livre **aux pages 102-103** puis observe bien **le paratexte** de cette double page. *(N'oublie pas de faire une nouvelle présentation sur ton cahier de maison en indiquant la date, le titre du texte ainsi que les pages)*

- 1- a- *Avant de lire*, recherche dans le dictionnaire les définitions des mots, « *cosmonaute* » « *spationaute* » « *astronaute* ».
b- Que constates-tu ?
c- Connais-tu d'autres métiers en lien avec l'espace ?
- 2- Réponds ensuite aux questions 1-3-4 de ton livre à la page 104. *(sur ton cahier de maison)*
- 3- **Lis maintenant attentivement les 2 paragraphes de la page 102 seulement.**
- 4- Trouve dans le dictionnaire le sens des mots suivants :
a- recrutement (paragraphe 1 ligne 2)
b- candidat (paragraphe 1 ligne 3)
c- élu (paragraphe 1 ligne 4)
- 5- Travaille ensuite les questions 6 et 8
- 6- Quel est le **nom** de l'astronaute français qui a été élu par L'ESA ? (la réponse réside (se trouve) dans le paragraphe 1)
- 7- Voici une petite vidéo qui te permettra de faire la connaissance de THOMAS PESQUET !

<https://www.youtube.com/watch?v=NKwH0Kpg3z4>

- 8- Après avoir regardé la vidéo, aimerais-tu devenir astronaute? Et Pourquoi ?

Jour 2

- 9- Aujourd'hui tu vas commencer par regarder une vidéo en cliquant sur le lien ci-dessous.
Cette vidéo te permettra de savoir **quelles sont les qualités requises pour devenir astronaute.**

NB : Écoute bien ce que le monsieur va dire pour pouvoir répondre aux questions !!

https://www.youtube.com/watch?v=DMyLm_9zh0M

- a- Quelles sont les exigences et les compétences qu'il faut avoir pour devenir astronaute ?
- b- Décris **Thomas Pesquet** en quelques phrases, en te basant sur ce que François Spiero (*le monsieur qui parle dans la vidéo*) a dit.
- 10- Lis maintenant **le dernier paragraphe du texte 3 qui est à la page 103** ainsi que l'encart bleu foncé en bas de la page. (si tu as oublié qu'est-ce qu'un **encart**, ouvre ton livre à la page 95 et lis l'encadré au-dessus de la photo.)
- 11- Trouve dans le **dictionnaire** le sens des mots suivants :
- a- hébergera ~ *héberger* (paragraphe 3- ligne 9)
- b- *simuler* (paragraphe 3 ligne 10)
- c- *manœuvres* (paragraphe 3 ligne 11)
- d- *impesanteur* (paragraphe 3 ligne 19)
- 12- Reproduis sur ton cahier de maison le tableau du **numéro 11** (page 104) et complète-le après la lecture de la **consigne**.
- 13- Fais maintenant les numéros 12-13-14-15 -16
- 14- **Pour terminer**, lis **OUTILS ET NOTIONS** à la **page 105** de ton livre.

Correction des exercices du livre:

1- Ce document est extrait du livre *L'Espace à petits pas* qui vulgarise des **informations scientifiques** sur le domaine spatial.

3- a- Les titres apparaissent sous forme de groupes nominaux
(*dét+nom+adjectif*)

b- Ils correspondent aux questions suivantes : *Quelles études faut-il entreprendre pour devenir astronaute ? / Quelles qualités faut-il avoir pour faire un bon astronaute ? / À quel entraînement un astronaute est-il soumis ?*

c- Les informations sont disposées dans un ordre qui va **du général** avant l'exercice de la profession (la formation) **au particulier** (la réalité de la profession une fois qu'on est astronaute).

4- **La première** illustration montre une file de personnes très différentes les unes des autres s'apprêtant à tenter les examens, concours ou épreuves pour devenir astronautes.

La deuxième montre un jeune homme en pleine forme et santé dont la tête est auréolée (*couronnée*) d'un signe marquant ses fortes capacités intellectuelles, tandis que **la dernière** est une illustration comique qui montre des apprentis cosmonautes soumis à un entraînement sur simulateurs de vol et qui échouent tout le temps. Cette illustration est ironique (*moqueur, qui exprime une contradiction qui dit le contraire d'une idée*) car le texte souligne l'entraînement physique intensif alors que l'image montre un entraînement « sur canapé », avec cigarettes et pizza, **régime contraire à celui d'un astronaute.**

6- a- Les astronautes sont recrutés par L'E.S.A (Agence spatiale européenne).

b- La dernière campagne a eu lieu en 2009, la suivante aura lieu en 2019.

8- a- La dernière phrase est à la fois nominale (sans verbe) et de type exclamatif.

b- Les qualités sont à la fois intellectuelles (une tête bien faite) et physiques (un corps sain).

11-

Entraînement	But de l'entraînement
Simulation de pilotage et de manœuvres de réparation de station (jeux vidéo, maquettes)	Réparer la station
Entraînement physique (musculture, natation, jogging)	Assurer le décollage
Musculture, natation, jogging	Affronter les conditions du décollage

Entraînement à bord de l'avion zéro G	Vivre en impesanteur
Cours de russe	Parler la seconde langue des astronautes

12- La formation est très rigoureuse car le cosmonaute n'aura pas « droit à l'erreur » quand il sera en situation.

13- a- Les 2 personnages sont des cosmonautes en formation.

b- **leur attitude est radicalement l'inverse** de celle attendue de la part de futurs cosmonautes (cigarettes, pizza, relâchement général)

c- Leur attitude et leurs paroles prouvent une indifférence et un manque de motivation qui ne feront pas d'eux des cosmonautes.

d- Le médecin qui les regarde est le médecin chargé de surveiller leurs performances.

e- Il doit se demander si l'agence a fait un choix judicieux en recrutant ces deux garçons.

14- a

Informations	Données chiffrées
Fréquence des campagnes de recrutement	Tous les 10 ans
Nombre de candidats	Plus de 8000
Nombre de places disponibles	6
Age moyen	Entre 27 et 37 ans (soit 33.5 ans en moyenne)
Nombre d'année de formation	2
Altitude maximum de l'airbus zéro G	10000 mètres
Longueur et durée de la chute libre	20 secondes pour 2500 mètres

b- Ces données chiffrées permettent au lecteur des renseignements précis, concrets et vérifiés.

15- L'auteur a pu interviewer des membres de l'agence spatial ou même des astronautes. Il a pu également lire des livres traitant de ce sujet et interroger d'anciens cosmonautes ainsi que les personnes chargées de leur recrutement et de leur formation.

16- a- C'est la 3^{ème} personne qui est utilisée dans ce texte.

b et c- Le temps employé est **le présent de l'indicatif** qui a plus souvent une valeur de **vérité générale** « *le cosmonaute en mission n'a pas droit à l'erreur* ».

d- L'auteur n'exprime jamais de jugement ni son opinion. Les informations sont **objectives, et** puisque c'est un texte informatif, donc explicatif alors il n'a pas besoin d'exprimer son opinion..

اليوم الأول: قواعد: الاسم و الجملة الاسمية (كتاب القواعد الجزء الثاني).

https://www.youtube.com/watch?v=jCMkhqLP5GU&feature=share&fbclid=IwAR1r2DeLkdgiGujknlpin0vUIK5ZdOgKYc5RuR_WRWtXYrqLSNb_8uiBPCI

بعد مشاهدة الفيديو عن الجملة الاسمية والفعلية، قراءة صفحة 8.

جملة اسمية

التلميذ مجتهد

↓ ↓

مبتدأ خبر

جملة فعلية

يجتهد التلميذ

↓ ↓

فعل فاعل

جملة اسمية	جملة فعلية
<p>الفلاخ نشيط</p> <p>↓ ↓</p> <p>مبتدأ خبر</p>	<p>ذاكر الطالب دروسه</p> <p>↓ ↓</p> <p>فعل فاعل</p>
<p>الطبيبة ماهرة</p> <p>↓ ↓</p> <p>مبتدأ خبر</p>	<p>ذهب التلميذ الى المدرسة</p> <p>↓ ↓</p> <p>فعل فاعل</p>

نلاحظ: الجملة الفعلية هي التي تبدأ **بفعل**، الجملة الاسمية هي التي تبدأ **باسم** ويسمى **المبتدأ**.

الاسم: هو لفظ يدل على معنى غير مقترن بالزمن الماضي أو الحاضر أو المستقبل.

الاسم

↓

المُضمر

↓

الظاهر

الاسم الظاهر:

جملة اسمية ← غلبة الرسم التي أُهديت إلى "روبي" أعجبت الأم.



اسم ظاهر غير مرتبط بزمن

← "أما الشمس، فإنتي لم أرتو من مشاهدة منظر غروبها...!"؟

هل تغيّر "أما" كون هذه الجملة اسمية؟

-لا

الاسم المضمَر:

جملة اسمية ← هي تحتوي على أدوات للرسم.



اسم مضمَر (ضمير)

جملة اسمية ← "فهي" عندما تهبط نحو الأفق؟

ابتدأت بالضمير المنفصل "هي".

← "فإذا هي بيضاء..."

هل هذه الجملة اسمية؟ لماذا؟

نعم هذه الجملة اسمية. لأنها تبدأ بإسم هو الضمير "هي". أما إذا فهي للمفاجأة فقط.

بعد مشاهدة الفيديو:

علامات رفع المبتدأ (اسم ظاهر):

↓	↓	↓
الجمع	المتنى	المفرد
الواو والنون في جمع المذكر السالم الضمة في جمع التوكسير وجمع المؤنث السالم	الألف والنون	الضمة الظاهرة

في المفرد:

الطالب مجتهد

الرّسام موهوب فنياً



مبتدأ مرفوع بالضمة الظاهرة.

مبتدأ مرفوع بالضمة الظاهرة.

في المتنى:

الطالبان مجتهدان

الرّسامان موهوبان فنياً



مبتدأ مرفوع بالألف والنون لأنه متنى.

مبتدأ مرفوع بالألف والنون لأنه متنى.

في الجمع:

الطلاب موهوبون

الرّسامون موهوبون فنياً



مبتدأ مرفوع بالضمة الظاهرة

مبتدأ مرفوع بالواو والنون لأنه جمع مذكر سالم

(جمع تكسير)

الرّسّاماتُ موهوباتٌ فنّيّاً



مبتدأ مرفوع بالضمة الظاهرة (جمع مؤنث سالم)

ملاحظة: شبه الجملة (حرف الجرّ + الاسم المجرور) : هي جملة اسمية.

جملة اسمية ← في هذه المدينة آثار قديمة.



حرف جرّ

جملة اسمية ← قرب المحطّة رجلٌ ينتظر صديقه.



ظرف

قراءة التصريف صفحة 12.

تمارين: صفحة 14 رقم 1+2+3 + صفحة 15 رقم 6+7 صفحة 16 رقم 1+2.

اليوم الثاني: قراءة المحور الخامس: المدرسة المهنية والأعمال (كتاب القراءة الجزء الثاني).

قراءة المدخل الى المحور صفحة 50. للحوار النقاشي.

1- بعض الأعمال والمهن: الهندسة، الطب، المحاماة، التعليم، الصحافة،
الصيرفة... النجارة، الحدادة، الميكانيك، الحياكة، الخياطة، البناء، الطباعة...

2- العمل يوفر للإنسان جميع حاجاته المعيشية لكي يستطيع أن يستمر وأن يصنع مكونات الحضارة التي يحتاج إليها. والعمل أيضاً مجال يحقق فيه الإنسان مواهبه التي منحها إياها الله.

3- لا يستطيع الإنسان أن يعيش من دون عمل، لأن العمل من شروط الحياة. والأمر توقف كل شيء عن الحركة...

4- اجابة حرّة

5- ليس من بين المهن ما هو في مستوى رفيع وآخر في مستوى وضيع، لأننا بحاجة الى جميع المهن وهي تتكامل من بينها والشرط الأول هو الاتقان.

6- ما يدفع الإنسان الى اختيار مهنة معينة عدد من الأسباب: الميل الطبيعي لديه، الظروف المحيطة به، الحاجة المادية الى العمل، القدرة الذاتية...

قراءة صفحة 51 تعريف الكاتب.

قراءة نصّ "مشغل النجارة" صفحة 53+54+55

صفحة 56 للفهم المفصل (الاجابة على الأسئلة شفهيّاً)

في دفتر التمارين الجزء الثاني:

تمارين: صفحة 30 رقم 1+

صفحة 31 رقم 2 (حدد الكلمات المتضادة والكلمات المترادفة: البهجة، تكثر، يقلّ، الغبطة)

صفحة 31 رقم 3 الحقل المعجمي

النجار	أدوات النجارة، خشبات، المنشار، المنجر، الازميل، اسكلمة، طاولة، الغراء، مسمار.
الفلاح	

الصورة الفنية: يدغدغ الأوتار فتسيل أحياناً
استخدم الكاتب لفظة "يدغدغ" بدلاً من يضرب، والدغدغة تكون للتعامل بركة وحنان. فكان الأوتار كائن حي. واستخدام كلمة "تسيل" للأحان كأن الأحن ماء عذب أو سائل لطيف يسيل بكل هدوءٍ ونعومة.

الحقل الدلالي: هي الكلمة التي تضم عدة معاني.
الحقل الدلالي للفظه تجليد:
تحويل الى جليد: تجليد الكتب، فنّ أو صناعة شدّ الكتب وتغليفها بالمقوى أو الجلد.

صفحة 32 رقم 6، صفحة 33 رقم 7، صفحة 34 رقم 9، صفحة 35 رقم 11.

صفحة 35 رقم 12 (3مهن فقط)

الحنك:	يحوّل الأنسجة من خيوط الصوف أو القطن أو الحرير ويصنع الأقمشة والسجاد والبساط.
--------	---

الفلاح:	
---------	--

الصانع:	
---------	--

صفحة 37 رقم 13+14.

صفحة 39 رقم 17.

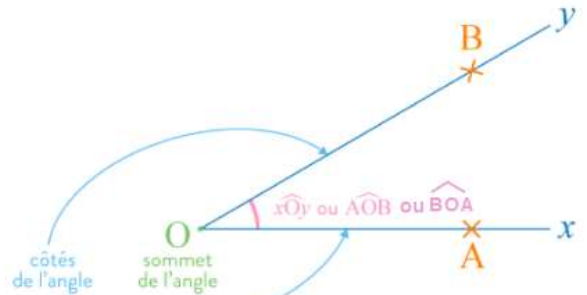
نوعه	الضمير	الكلمات
متكلم	الياء	يسعدني
		نفسي
		فكري - قلبي - عضلاتي
		جيبني - منديلي - يدي
غائب	الهاء	حقله - معمله

Jour 1 :

I. Angles complémentaires et angles supplémentaires

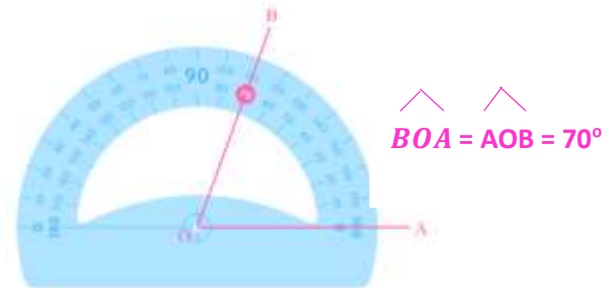
1) Rappel :

- a) Un angle permet de mesurer l'écart entre deux **demi-droites** ayant la même **origine**.
Les deux demi-droites s'appellent **les côtés de l'angle** et l'origine commune des deux demi-droites s'appelle **le sommet** de l'angle.



- b) L'unité de mesure des angles est le degré, de symbole « ° ».

Pour mesurer un angle, on utilise un rapporteur.



- c) Angles particuliers :

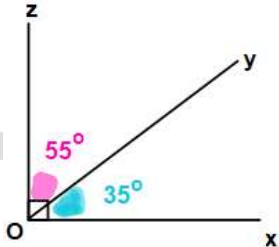
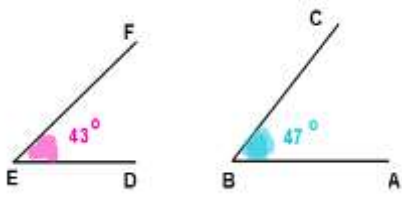
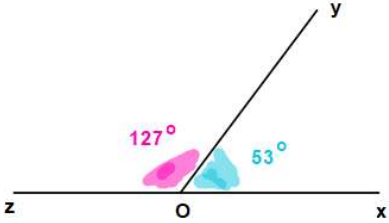
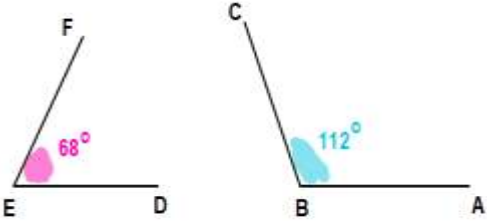
Description	Tracé	Remarques
Angle <u>nul</u>		Sa mesure est égale à <u>0</u> °.
Angle <u>aigu</u>		Sa mesure est comprise entre <u>0</u> ° et <u>90</u> °.
Angle <u>obtus</u>		Sa mesure est comprise entre <u>90</u> ° et <u>180</u> °.
Angle <u>droit</u>		Sa mesure est égale à <u>90</u> °.
Angle <u>plat</u>		Sa mesure est égale à <u>180</u> °.

2) Pour mieux comprendre **ce qu'il faut savoir (5)**, à la page 139, la partie intitulée : « **Angles complémentaires, angles supplémentaires** » :

a) Visionne cette vidéo en cliquant sur le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=cTYu7IMfenM>

b) Observe et lis bien le tableau suivant :

	Angles complémentaires	Angles supplémentaires
a) Définition :	Deux angles sont complémentaires lorsque la somme de leurs mesures est égale à 90° .	Deux angles sont supplémentaires lorsque la somme de leurs mesures est égale à 180° .
b) Exemples :	<p>Les angles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\widehat{xOy} = 35^\circ$ et $\widehat{yOz} = 55^\circ$ sont deux angles complémentaires car $35^\circ + 55^\circ = 90^\circ$  <ul style="list-style-type: none"> • $\widehat{ABC} = 47^\circ$ et $\widehat{DEF} = 43^\circ$ sont deux angles complémentaires car $47^\circ + 43^\circ = 90^\circ$ 	<p>Les angles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\widehat{xOy} = 53^\circ$ et $\widehat{yOz} = 127^\circ$ sont deux angles supplémentaires car $53^\circ + 127^\circ = 180^\circ$  <ul style="list-style-type: none"> • $\widehat{ABC} = 112^\circ$ et $\widehat{DEF} = 68^\circ$ sont deux angles supplémentaires car $112^\circ + 68^\circ = 180^\circ$ 

3) Application : page 144 n. (6 ou 7) et 8 (c.d.m)

4) Améliore ta culture en maths ;) et clique sur lien suivant :

https://www.youtube.com/watch?v=hahNyuD_Wfy

Jour 2 :

II. Angles adjacents :

1) Ouvre le livre de maths à la page 139 et lis bien ce qu'il te faut savoir (6), la partie intitulée : « Angles adjacents ».

2) Clique sur le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=mDXJxJKv2Ow>

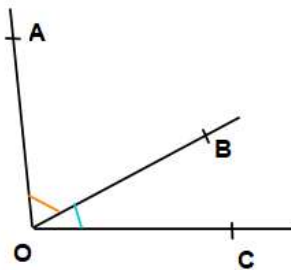
3) Lis attentivement l'explication détaillée de cette dernière:

a) Définition :

Deux angles adjacents sont des angles qui :

- Ont le même sommet.
- Ont un côté commun.
- Sont situés de part et d'autre de ce côté commun.

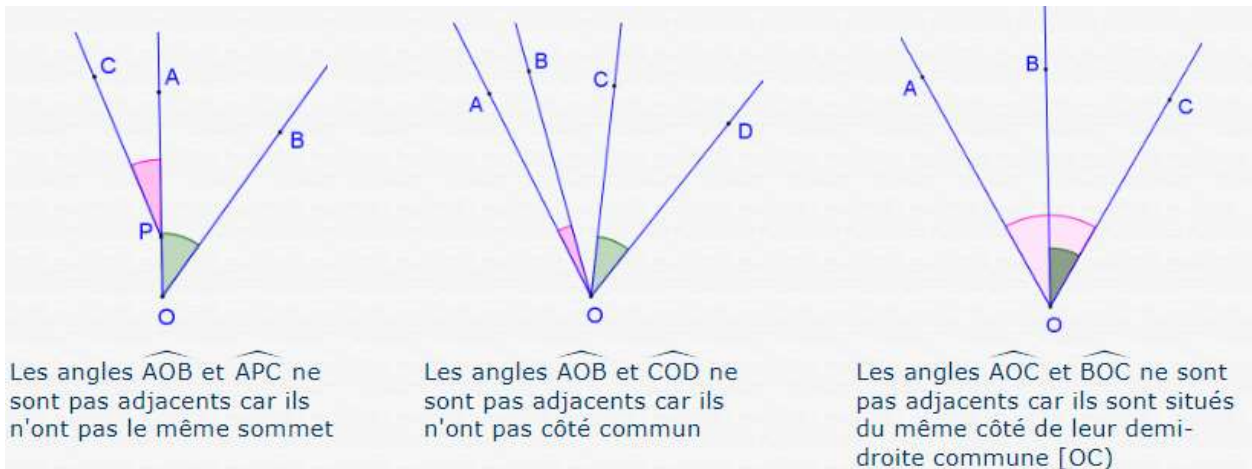
b) Exemple :



Les angles \widehat{AOB} et \widehat{BOC} sont adjacents car :

- Ils ont le même sommet O.
- Ils ont un côté commun [OB).
- Ils sont situés de part et d'autre de [OB).

c) Contre-exemples :



Les angles \widehat{AOB} et \widehat{APC} ne sont pas adjacents car ils n'ont pas le même sommet

Les angles \widehat{AOB} et \widehat{COD} ne sont pas adjacents car ils n'ont pas côté commun

Les angles \widehat{AOC} et \widehat{BOC} ne sont pas adjacents car ils sont situés du même côté de leur demi-droite commune [OC)

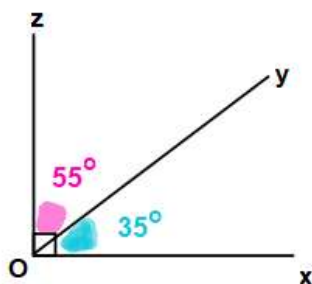
d) Remarque :

Parfois on trouve des **angles adjacents complémentaires** et des **angles adjacents supplémentaires**,

Exemple 1 :

Les angles \widehat{xOy} et \widehat{yOx} sont deux angles adjacents complémentaires car :

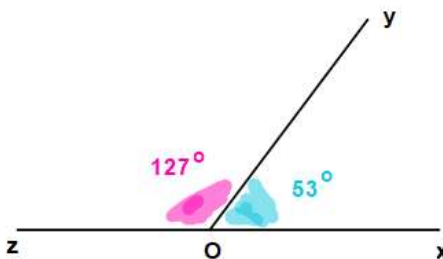
- Ils ont le même sommet O, un côté commun [Oy] et sont situés de part et d'autre de [Oy].
- La somme de leurs mesures égale à $35^\circ + 55^\circ = 90^\circ$.



Exemple 2 :

Les angles \widehat{xOy} et \widehat{yOx} sont deux angles adjacents supplémentaires car :

- Ils ont le même sommet O, un côté commun [Oy] et sont situés de part et d'autre de [Oy].
- La somme de leurs mesures égale à $53^\circ + 127^\circ = 180^\circ$.



1) Application : page 145 n. 14 + page 148 n. 33 (c.d.m)

Remarque : Quand tu traces deux angles adjacents, tu dois vérifier les trois conditions si: ils ont le même sommet, le même côté commun et sont situés de part et d'autre de ce côté commun.

Jour 3 :

4) Angles opposés par le sommet:

1) Ouvre le livre de maths à la page 139 et lis bien ce qu'il te faut savoir (7), la partie intitulée : « Angles opposés par le sommet ».

2) Visionne cette vidéo en cliquant sur le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=o5hoij7j1go&pbjreload=101>

3) Lis attentivement l'explication détaillée de cette dernière:

Définition :

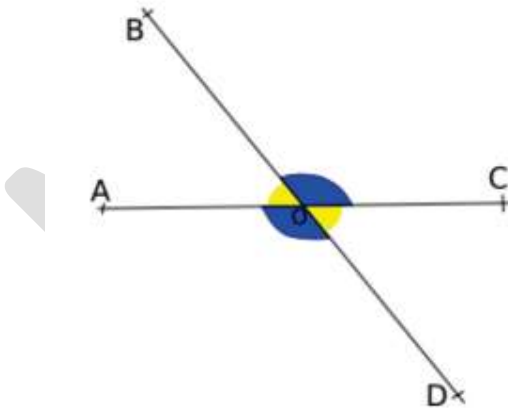
Deux angles sont opposés par le sommet côtés si :

- Ils ont le même sommet.
- les côtés de l'un sont les prolongements des côtés de l'autre.

Propriété :

- Deux angles opposés par le sommet ont même mesure.

Exemple :



Les angles jaunes \widehat{BOA} et \widehat{DOC} sont opposés par le sommet donc $\widehat{BOA} = \widehat{DOC}$.

De même, les angles bleus \widehat{AOD} et \widehat{COB} sont opposés par le sommet donc $\widehat{AOD} = \widehat{COB}$.

2) Application : page 145 n. 13 et 15 (c.d.m)

Sciences

Jour 1 :

Partie 5 : La matière et l'énergie.

Chapitre 1 : DES PRODUITS CHIMIQUES : LES ACIDES, LES BASES ET LES SELS, page 116.

1. Rappel et transition :

- Comment peut-on identifier un acide et une base en utilisant le pH ?
- ✓ Visionner la vidéo en cliquant sur le lien suivant : <https://youtu.be/qjF-633Hb6Q> : titre : « **Les indicateurs** », la partie qui s'étale entre le début de la vidéo et 1:55min.
- ✓ Observer les figures + lire les légendes et le paragraphe intitulé « **Qu'est-ce qu'un indicateur coloré ?** » à la page 118 du livre, partie intitulée « **Comment identifier les acides et les bases** ».
- ✓ Répondre aux questions 1, 2 et 3 de l'activité.
- ✓ Compléter le tableau de synthèse ci-dessous avec la couleur qui correspond à chaque solution pour chacun des indicateurs colorés donnés :

Solution	Acide	Basique	Neutre
Indicateur coloré			
BBT	jaune		vert
Papier indicateur		bleu	

- ✓ As-tu envie de préparer toi-même un indicateur coloré ? Eh bien cela est possible, pour en savoir plus lis l'encadré bleu de l'activité 4 intitulée : « **Peut-on préparer un indicateur coloré ?** », page 119.
- ✓ « **Je complète la synthèse** » à la page 119 (à compléter le dernier point).
- ✓ Page 120 « **Je m'exerce** » faire les exercices 1 et 2.

- ✓ Faire les exercices 4 et 5 « **du cahier d'exercices** », page 35.

Remarque : au besoin utiliser Google sans hésitation.

Remarque :

Vérifier les réponses de la synthèse, les voilà ci-dessous + retenir le dernier point.

- On peut utiliser un indicateur **coloré** comme le BBT qui change de **couleur** selon la nature de la solution.

Vérifier les réponses de l'activité 4, page 118, les voilà ci-dessous.

1. A,1 : solution basique.
A,2 : solution acide.
A,3 : solution neutre.
2. a. du vinaigre : couleur jaune du BBT.
b. de l'eau salée : couleur verte du BBT.
c. de l'eau de Javel : couleur bleue du BBT.
3. La solution de vitamine C est acide.

Jour 2 :

Partie 5 : La matière et l'énergie.

Chapitre 2 : La réaction chimique, page 122.

2. Rappel et transition :

- Qu'est-ce qu'une réaction chimique ?
- ✓ Visionner la vidéo en cliquant sur le lien suivant : <https://youtu.be/WOtY9BZwzV8> : titre : « **La réaction chimique** ». Puis revoir la réponse donnée plus haut et la corriger si nécessaire.
- ✓ Observer les figures + lire les encadrés jaunes à la page 122 du livre, partie intitulée « **Qu'est-ce qu'une réaction chimique ?** ».
- ✓ Répondre aux questions 1,2, 3 et 4 de l'activité.

Remarque : au besoin utiliser Google sans hésitation.

- ✓ « **Je complète la synthèse** » à la page 125 (à compléter les deux premiers points).
- ✓ Page 126 « **Je m'exerce** » faire les exercices 2 et 3.
- ✓ Faire l'exercice 1 « **du cahier d'exercices** », page 37.

Remarque :

Vérifier les réponses de la synthèse, les voilà ci-dessous + retenir les deux premiers points.

- Il y a **réaction chimique** lorsque des substances réagissent entre elles pour former de nouvelles **substances**.
- Les corps qui réagissent sont les **réactifs** et les corps qui apparaissent sont les **produits**.

Vérifier les réponses de l'activité 1, page 122, les voilà ci-dessous.

1. Réaction A :

Réactifs : l'eau de chaux et le dioxyde de carbone.

Produit : produit blanc.

Réaction B :

Réactifs : la cire et le dioxygène.

Produits : la vapeur d'eau et le dioxyde de carbone.

Réaction C :

Réactifs : le butane et le dioxygène.

Produits : la vapeur d'eau et le dioxyde de carbone.

Réaction D :

Réactifs : le Fer et le dioxygène.

Produits : la rouille.

2. a. Photo C.
- b. Photo A.

3. Equation de la réaction B :

Cire + dioxygène \longrightarrow vapeur d'eau + dioxyde de carbone.

Equation de la réaction D :

Fer + dioxygène \longrightarrow rouille.

4. Charbon + dioxygène \longrightarrow dioxyde de carbone (*c'est le gaz qui trouble l'eau de chaux*).

English:

Day One (Lesson Three: Past simple passive)

- 1- Watch this video till "2:15 mins" by using the link below in order to learn about the 'Past simple passive' :
https://www.youtube.com/watch?v=j_1LJSO7q2M
- 2- Go back to Ex.1 story p.48 and underline 3 examples with the 'Simple past passive'
- 3- Then do Ex.4 p.48 on your English copybook (**Remember** to use page 135 of your WB in order to check out the past participle of the irregular verbs). Also, **remember** that the verb that isn't found in the list is a regular verb and it takes -ed at the end)

Day Two: (Practice): The Present/ Past simple passive)

- 1- Do Exercises 1 and 2 on the WB p. 42
- 2- Use the link below in order to rewrite the sentences in the passive voice. To start the test labeled as: **Task No. 2719**


Follow these steps:

- 1) Click on start test
- 2) Click on show example in order to understand more
- 3) Rewrite the sentences in the empty boxes
- 4) Finally, scroll down and check your answers

https://www.english-hilfen.de/en/exercises/active_passive/sentences_simple_past.htm

3- Click on the link below in order to play while using the passive voice:

<https://www.eslgamesplus.com/passive-voice-english-grammar-quiz-game/>



**Un message à toi mon élève de
tes profs, visionne la vidéo
suivante et à bientôt :**

<https://www.youtube.com/watch?v=ihfoyGbHDZ0>