

Français

Leçon de grammaire: Le complément d'objet direct (COD)

Jour 1

Finalement, c'est le *dernier* agenda avant les vacances d'été !!

Le temps a passé très vite et te voilà vers la fin de l'année scolaire 2019-2020 !!

Bravo !!

Prends un petit souffle d'énergie et commence par faire cet agenda, *parce qu'à la fin une petite surprise t'attend !!* ♥

- 1- Commence par ouvrir ton livre de français aux pages 146-147 et fais le numéro 1 sur ton cahier de maison (*n'oublie pas de faire une nouvelle présentation en indiquant la date, le titre et les pages avec une belle écriture*)
- 2- Regarde maintenant cette vidéo en cliquant sur le lien ci-dessus, puis réponds aux questions suivantes :
(*Du début jusqu'à la minute 1 :11 SEULEMENT*)
<https://www.youtube.com/watch?v=EKqxxDGBxxg>
- 3- De quoi parle-t-on dans cette vidéo ?
- 4- Quelles questions peut-on poser pour trouver le **complément d'objet direct (COD)** dans une phrase ?
- 5- Quand dois-tu poser ces questions ? **Après le sujet ou après le verbe ?**
- 6- **Pour vérifier si tu as bien saisi l'idée lis le 1^{er} encadré rouge à la page 146.**
- 7- **Puis fais le numéro 3 du livre à la page 146** (toujours sur ton cahier de maison), **puis le numéro 1 dans le cahier d'exercices à la page 11.**
- 8- Regarde maintenant cette vidéo puis réponds aux questions suivantes :
(*de la minute 1 :45 jusqu'à la minute 2 :13 SEULEMENT*)
<https://www.youtube.com/watch?v=yAXvSDYqfcA>
- 9- Après avoir regardé cette vidéo, quelles natures peut avoir le COD ?
- 10- Pour vérifier si tu as bien compris, lis le **2^{ème} encadré rouge** (en bas de la page 146)
- 11- Fais maintenant les **numéros 7 de ton livre à la page 147**, puis le **numéros 2-3-4 dans ton cahier d'exercices aux pages 11-12**

Jour 2

- 12- Regarde cette vidéo en cliquant sur le lien suivant pour faire un petit rappel sur le COD.
NB : Une nouvelle notion va être révélée dans cette vidéo, alors regarde-la attentivement.
(Du début jusqu'à la minute 1:11 SEUELEMENT !!)
<https://www.youtube.com/watch?v=VUaW4pJGleA>
- 13- Lis maintenant **l'encadré rouge** à la page 147 de ton livre pour simplifier ce que tu as vu dans la dernière vidéo. (tu liras dans l'encadré le mot **attribut**, cette notion sera expliquée dans la leçon qui va suivre)
- 14- Fais ensuite **le numéro 9 dans ton livre à la page 147**, ainsi que les numéros 5 et 6 dans ton cahier d'exercices à la page 12.



Maths

Leçon 38 : Comparaison de nombres décimaux

Jour 1 :

1) Un petit rappel sur les nombres décimaux :

Clique sur le lien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=Ke1Fiq8vwUM>

2) Ouvre le livre de maths à la page 138 et commence par : « pour un bon départ »

Après avoir achevé pour un bon départ, pense à trouver une méthode qui t'aidera à comparer les nombres suivants :

54,6 et 54,60 puis **54,60 et 54,06**.

Pour vérifier ton raisonnement, lis bien la mise au point à la page 138.

3) Pour mieux comprendre **la méthode de comparaison des nombres décimaux** :

a) Visionne cette vidéo en cliquant sur le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=sebEle9knt0>



b) Observe et lis bien l'encadré suivant :

Comparaison des nombres décimaux:

a) Pour comparer des nombres décimaux, on compare d'abord les parties entières

Ex: $14,12 > 13,64$ car $14 > 13$

b) Si les parties entières sont identiques, on compare les parties décimales (chiffre par chiffre),

c'est-à-dire: $\left\{ \begin{array}{l} \text{On commence à comparer les chiffres des dixièmes} \\ \text{Ex: } 17,45 < 17,84 \text{ car } 4 \text{ dixièmes} < 8 \text{ dixièmes} \\ \text{Si les dixièmes sont identiques, on compare les chiffres des centièmes} \\ \text{Ex: } 24,63 > 24,61 \text{ car } 3 \text{ centièmes} > 1 \text{ centième} \end{array} \right.$

Attention: Quand on compare des nombres décimaux qui n'ont pas le même nombre de chiffres après la virgule, on peut compléter la partie décimale par des zéros pour avoir autant de chiffres après la virgule dans les deux nombres.

Ex: $50,1 > 50,09$ car $50,10 > 50,09$

on a ajouté un zéro



Un nombre décimal ne change pas si on prolonge sa partie décimale par des zéros.

| Partie entière | | Partie décimale | |
|----------------|--------|-----------------|-----------|
| dizaines | unités | dixièmes | centièmes |
| 3 | 2 | 7 | |
| 3 | 2 | 7 | 0 |

$$32,7 = 32 + \frac{7}{10}$$

32 unités 7 dixièmes et 0 centième

$$32,70 = 32 + \frac{7}{10} + \frac{0}{100}$$

$32,7 = 32,70$

4) Application : page 138 n. 1- 2 et 3 (sur le livre)

Jour 2 :

5) Récapitulation :

ATTENTION!
La partie décimale la plus longue n'est pas forcément la plus grande!

MÉMO

1 Pour comparer des nombres décimaux on compare d'abord la partie entière.

$14,3 > 12,57$
car $14 > 12$

MÉMO

2 S'ils ont la même partie entière, on compare la partie décimale.

$6,34 < 6,38$
car $34 < 38$

Si nécessaire, on ajoute des zéros pour avoir autant de chiffres après la virgule dans les deux nombres!

$25,6 = 25,60$

$25,6 > 25,38$
car $60 > 38$

6) Ranger des nombres décimaux :

Pour ranger des nombres décimaux, tu dois les comparer un à un puis les ordonner par ordre (croissant ou décroissant) en utilisant les signes $<$; $>$:



Clique sur le lien suivant : https://www.youtube.com/watch?v=7onJPe9EQ_M

7) Application : page 138 n. 4 et 5 + page 139 n. 7 - 8 et 16 (sur le livre)

Jour 3 :

8) Encadrer des nombres décimaux :

Clique sur les deux liens suivants :

<https://www.youtube.com/watch?v=e2XiIFdV9T0> (visionne jusqu'à 1 :45 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=EU2afH0hiBE>

9) Application : page 138 n. 6 + page 139 n. 10 (sur livre)

10) Compter de 0,1 en 0,1 (dixième en dixième) et 0,01 en 0,01 (centième en centième) :

Clique sur le lien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=MIQkXgUbmTw>

11) Application : page 139 n. (11 ou 12) – 13 – 14 et 15 (sur le livre)



اليوم الأول

أشاهد هذا الشريط المصوّر:

<https://www.youtube.com/watch?v=XFOqjSCREc>

بعد مشاهدة الفيديو، حاول إكمال هذه الترسيمّة من خلال الكلمات التّالية (إسمٌ - حيوان - صفة - الجمع - التّانيث - التّنكير)

ما هو المَنعوت؟

- المَنعوت هو ----- يدلّ على
إنسان أو ----- أو شيء

ما هو النّعت؟

- النّعت هو ما يدلّ على -----
للإسم (المَنعوت)

يتبع النّعت المَنعوت في الحالات التّالية

الإعراب

الإفراد
والتّثنية
و-----

التّنكير
و-----

التّعريف
و-----

(هذاوَلَدٌ مُّهَدَّبٌ)

منعوت مرفوع = نعت مرفوع

(رَأَيْتُ وِلْدَانًا مُّهَدَّبِينَ)

منعوت منصوب = نعت منصوب

(لَعِبْتُ بِالطَّابَةِ الْمُتَوَنِّتِ)

منعوت مجرور = نعت مجرور

مَثَلًا:

مُفْرَدٌ: وِلْدَانٌ مُّهَدَّبٌ

مُثَنَّى: وِلْدَانٌ مُّهَدَّبَانِ

جَمْعٌ: أَوْلَادٌ مُّهَدَّبُونَ

مَثَلًا:

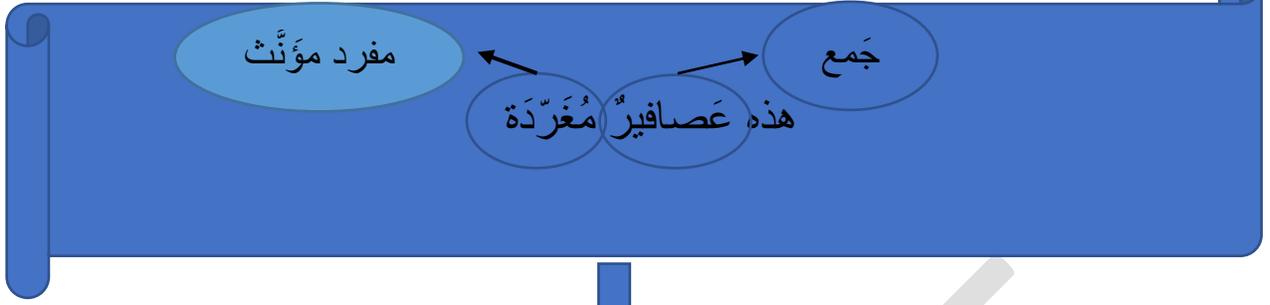
مُذَكَّرٌ: وِلْدَانٌ مُّهَدَّبٌ

مُؤَنَّثٌ: فَتَاةٌ جَمِيلَةٌ

مَثَلًا:

مَعْرِفَةٌ: **الْبَيْتُ الْجَمِيلُ**

نَكْرَةٌ: **بَيْتٌ جَمِيلٌ**



نعت الكلمات لغير العاقل (حيوان/شيء) تبقى بالمفرد (مذكر + مؤنث)
مثلاً: هذه أوراقٌ قديمةٌ.
هذه خرافٌ قويةٌ.

لاحظ النعت والمنعوت في هذه الجمل

| النعت | المنعوت |
|------------|---------------------------|
| الصَّغِيرُ | نامَ الطَّفْلُ |
| ناضِجَةٌ | أَكَلْتُ تَفَّاحَةً |
| العَجُوزِ | سَاعَدْتُ هَذَا الرَّجُلَ |

- ثمَّ أنتقل إلى كتاب القواعد ص ١٩٤ رقم ١ - ٢ - + ص ١٩٥ رقم ٧

قراءة
المحور الرابع
الجزء الثاني
الدرس الأول "كنوز النهر"

كتاب القراءة ص ١٥ - ١٦ - ١٧ أعيد قراءة النص لأتذكر أحداثه. + إعادة قراءة "المبيّنات النّمطية" ص ٢٣

+ كتاب التمارين (أسئلة حول النص) ص ٨ رقم ٨ - ٩ - ١٠ + ص ٩ رقم ١٢ - ١٣ + ص ٩ رقم ١٤

ثم نُشاهد هذا الشريط المصنّور عن أدوات الربط

<https://www.youtube.com/watch?v=Pn90YqND9Ss&t=167s>

هناك الكثير من الكلمات المُستخدمة كأدوات ربط للجمل أو الفقرات بعضها ببعض، ولكنّها تختلف باختلاف معانيها ووضعها في الجملة، ولها عدّة أنواع

لقد تعلّمنا كيفية استعمال الروابط بعد أن استمعنا إلى الفيديو وسنأخذ بعض الأمثلة لهذه المرّة ثم نكمل الباقي في المرّة الثانية عندما نلتقي إن شاء الله.

التعليل (السبب): لام التعليل - كي
- حتى - حتى

رَكَضَ "سامي" بِسُرْعَةٍ لِيَسْبِقَ
رَفِيقَهُ.

أدوات التفسير: أي - ف - قد

عرف صديقي باقتراب موعد
الإمتحانات فدرّس - بجهد

أداة للتزامن (تتزامن مع الجملة الأولى): بينما

رَأَيْتُ ذَنْباً مُفْتَرِساً بَيْنَمَا كُنْتُ أَتَنَزَّهُ
فِي الْغَابَةِ.

أدوات الإقتران: حينما - عندما -
لما

حَزَنْتُ كَثِيراً عِنْدَمَا عَرَفْتُ أَنَّي
سَأَسَافِرُ مِنْ دُونِ صَدِيقَتِي.

أدوات دالة على النتيجة
(الإستنتاج): ذلك - لذلك - إذا -
لهذا

لأنَّكَ طَمُوحٌ وتُحِبُّ المُثابَرةَ في
عَمَلِكَ، إِذَا أَنَا سَأَسُاعِدُكَ على دَفْعِ
التَّكاليفِ المدرسيَّةِ.

أدوات الإستدراك: لكن - لكنَّ -
إنَّما - بل (تغيير للموقف)
وصل الإبن من السَّفَرِ لَكِنَّهُ لَمْ يَجِدْ
أَهْلَهُ في البَيْتِ.

• لاحظ هذه الجُمَل:

ذَهَبْنَا إلى مَعْرَضِ "اللُّوفِر" ثُمَّ تَوَجَّهْنَا إلى بَرَجِ "إيفل"
أَنْضَيْنَا نهارُنَا قَرِبَ النَّهْرِ ثُمَّ عُدْنَا إلى البَيْتِ.

ثُمَّ حرف يُفِيدُ العَطْفَ وَيَدلُّ على
التَّرْتِيبِ مع التَّبَاعُدِ في الزَّمَنِ

لَمْ أَشَأْ السَّفَرَ وَحِيداً، لِأَنَّني أَحَبُّ رِفْقَةَ أَصْدِقَائِي
لَمْ أَنَمْ جَيِّداً البَارِحَةَ لِأَنَّني كُنْتُ أَفْكَرُ في نَتِيجَةِ إِمْتِحَانِي

لأنَّ أداة ربط دالة على بيان السَّبَبِ
والتَّعْلِيلِ

ظَلَّ يُثابِرَ على عَمَلِهِ حَتَّى حَقَّقَ النُّجَاحَ العَظِيمَ
رُحْتُ أَطالِعُ الكُتُبَ حَتَّى طَلَعُ الفَجْرَ.

حَتَّى حرف جرّ يدلُّ على الإِنْتِهاءِ

التَّمَسَ من صَدِيقِهِ السَّمَّاحِ بَعْدَمَا أُدْرِكَ فِدَاحَةَ خَطِيئِهِ.
هَدَّأتِ العاصِفَةُ بَعْدَمَا خَرَّبَتْ كلَّ ما رَتَّبَهُ الفلاحُ في حقلِهِ.



بَعْدَمَا هو ظَرْفٌ لا يُفْهَمُ معناه إلاّ
بالإضافة لِمَا بَعْدَهُ وَيَدلُّ على ما هو
لاحق وتالٍ

والآن حان دورك في تأليف بعض الجمل باستخدام هذه الأدوات لذلك هيا ننتقل إلى كتاب
التمارين ص ١٠ رقم ١٦

➔ Sciences

Jour 1 :

Unité 2 : Les animaux et l'environnement.

Chapitre 4 : D'autres caractéristiques des vertébrés, page 62.

1. Rappel et transition :

- À quel groupe d'animaux (ovipare ou vivipare) les reptiles appartiennent-ils ?
- ✓ Visionner la vidéo en cliquant sur le lien suivant : https://youtu.be/nGba_JcggkI
: titre : « **Qui sont les reptiles ? - C'est pas sorcier** ». Puis revoir les réponses données plus haut et les corriger si nécessaires.
- ✓ Observer les illustrations + lire les encadrés jaunes à la page 64 du livre, partie intitulée « **Les reptiles** ».
- ✓ Répondre aux questions 1 et 2 de l'activité.

Remarque : au besoin utiliser Google sans hésitation.

- ✓ « **Je complète la synthèse** » à la page 64 (à compléter le 3^{ème} point).
- ✓ Page 65 « **Je m'exerce** » faire l'exercice 3.
- ✓ Faire l'exercice 1 « **du cahier d'exercices** », page 17.



Remarque : Vérifier les réponses de la synthèse, les voilà ci-dessous + retenir le troisième point.

- Les amphibiens, les oiseaux, les poissons et les reptiles sont **ovipares** : ils pondent des œufs.

Jour 2 :

Unité 2 : Les animaux et l'environnement.

Chapitre 5 : D'autres animaux, les invertébrés, page 66.

2. Rappel et transition :

- À votre avis, a-t-on à se soucier d'enlever les arêtes en mangeant les crevettes ? Alors qu'est-ce que cela indique-t-il ?
- Qu'est-ce qu'un invertébré ?

- ✓ Visionner la vidéo en cliquant sur le lien suivant : <https://youtu.be/A4sliGTHxRk>
: titre : « **Vertébrés /invertébrés** ».
- ✓ Observer les illustrations + lire les légendes à la page 66 du livre, partie intitulée « **Comment reconnaître un invertébré ?** ».
- ✓ Répondre aux questions 1 et 2 de l'activité.
- ✓ Observer les illustrations + lire les légendes à la page 66 du livre, partie intitulée « **Des invertébrés** ».
- ✓ Répondre aux questions 1 et 2 de l'activité.
- ✓ « **Je complète la synthèse** » à la page 68 (à compléter le premier point).
- ✓ Page 69 « **Je m'exerce** » faire les exercices 2 et 4.
- ✓ Faire l'exercice 4 « **du cahier d'exercices** », page 18.

Remarque : *S'il y a un animal que tu ne connais pas n'hésite pas à faire des recherches soit dans ton livre soit sur internet.*

Remarque : Vérifier les réponses de la synthèse, les voilà ci-dessous + retenir le premier point.

- Les invertébrés sont des animaux sans **colonne vertébrale**.



Anglais

Day One (Unit 7: Will it really happen?) (Lesson One: “Story”)

- 1- Watch this video till the end by clicking on the link below in order to listen to the story of “Will it really happen?” and you can follow as well in the Class Book p. 56 Ex.2

<https://www.youtube.com/watch?v=Y7gseM7VI8s>

- 2- After watching the video try to write sentences with each of the following words (travel, the future, spaceship) on the English copybook

Day Two: (Unit 7: Will it really happen?) (Lesson One: “Words”)

- 1- Watch this video by clicking on the link below in order to understand the Simple Future Tense in both forms: “the affirmative and the negative”

<https://www.youtube.com/watch?v=9t3rC28IsJE>

- 2- After watching the video go back to Ex.2 in the Class Book p.56 and circle examples of the Simple future tense in both forms.
- 3- Read the “Read and learn” examples in the Class Book p.57 and do Ex.3 on the Class Book p.57
- 4- It’s play time; use this link below in order to practice space vocabulary:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/space>

Félicitations !! Tu viens de terminer le dernier agenda !!

Et maintenant, nous, tes enseignantes, avons un petit message pour toi !!



Clique sur le lien suivant, et n’oublie pas de t’inscrire sur ma chaîne

YouTube « Enseignante-Céleste »



<https://www.youtube.com/watch?v=FyYgETgZE5A>