



Salut,
Tes enseignantes t'envoient un petit message, clique sur le
lien suivant pour le visionner :
<https://youtu.be/yScOG8lnuCw>



Agenda

Date : 10 juillet

Classe : PS

Disciplines et domaines enseignés en français

Jour 1 :

- Activité 1 :

- Écoute la version enregistrée de l'histoire « Bonne fête maman » (du projet 4) en suivant ces étapes :
 1. Appuie sur le lien suivant
« <http://samirediteur.com/scocov?lang=fr&bc=9789953317571> »
 2. Compte 18 rubriques (lignes)
 3. Appuie sur « Audio PS – P4 Bonne fête maman »
 4. Choisis le cinquième enregistrement « P5-Maman - Histoire Bonne fête maman »
- Lis ce petit paragraphe extrait de l'histoire « Bonne fête maman » avec un de tes parents:

Vincent cueille une rose rouge.
Elle est rouge comme
le rouge à lèvres de **maman**.

Et quand **maman** l'embrasse
avec son rouge à lèvres,
Vincent se transforme en Apache.

Vincent se dit que
maman est une sacrée magicienne.



- Réponds aux questions suivantes :
(*Remarque* : Si vous sentez que votre enfant n'est plus réceptif, reprenez ces mêmes questions le lendemain.)
- Qui reconnais-tu dans cette illustration ?
(Le petit garçon, Vincent)
- Est-il tout seul ?
(Non, il est avec sa maman)
- Sont-ils dans le jardin ?
(Non, ils sont à la maison)
- Dans quelle pièce de la maison ?
(Dans la salle de bains)
- Comment le sais-tu ?
(Il y a une baignoire et une douche)
- Que porte maman ?
(Elle porte une serviette rose sur la tête et un peignoir bleu)
- Pourquoi ?
(Elle vient de prendre son bain ou sa douche)
- Que tient-elle à la main ?
(Un tube de rouge à lèvres)
- À quoi ressemble Vincent ?
(Il ressemble à un Indien)
- Pourquoi ?
(Il porte une coiffe indienne et il a des peintures sur le front et les joues)
- D'où viennent ces peintures sur le visage ?
(Ce sont les marques du rouge à lèvres de sa maman)

- **Activité 2 :**

- Regarde cette vidéo en cliquant sur le lien suivant :

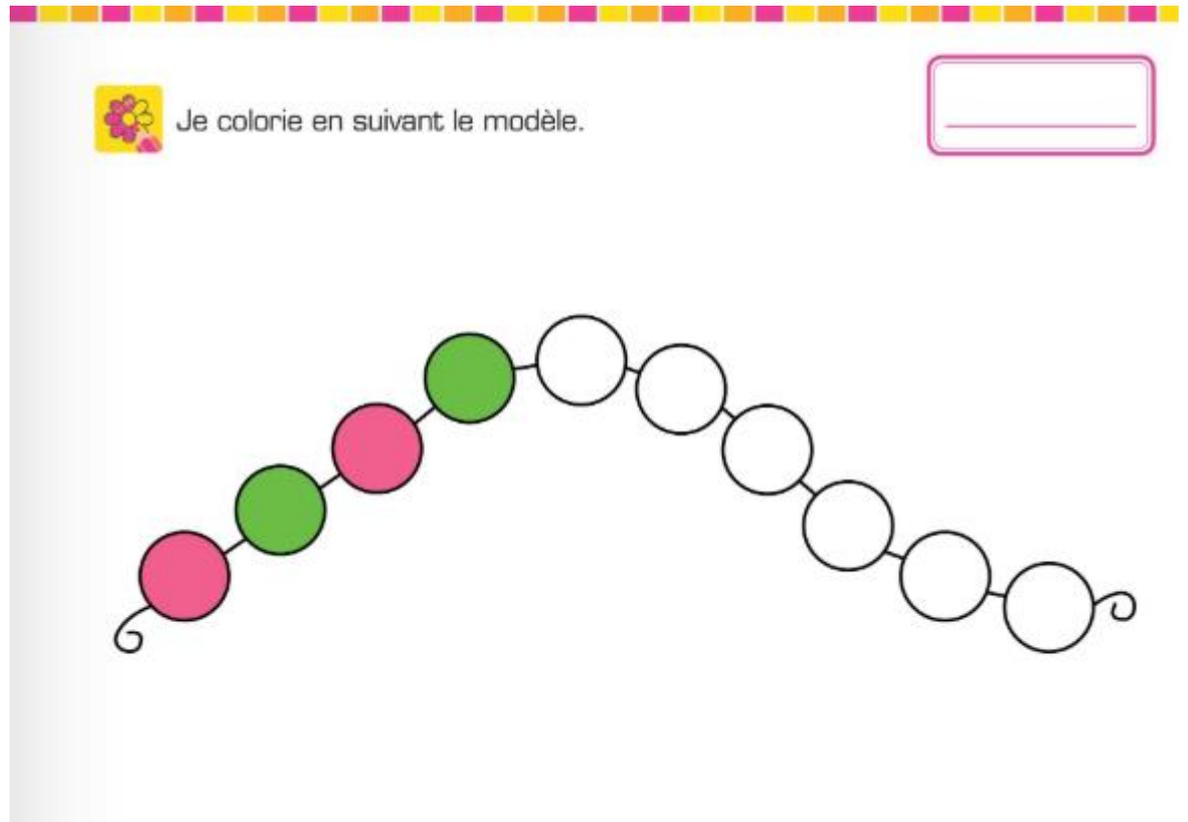
« <https://www.youtube.com/watch?v=kZbb4Jf8WfA> »

- Travaille la fiche numéro 1 du fichier « Bonne fête maman »
Remarque : Le numéro de la fiche figure sur le dos (au verso) de la fiche.

Remarques aux parents : Amener votre enfant à dire ce qui lui est demandé de faire dans la fiche en posant les questions suivantes :

- Que vois-tu ?
(Un collier)
- Que remarques-tu ?
(Des perles sont coloriées, d'autres non)
- Que nous dit le pictogramme ?
(Je colorie)
- Comment doit-on colorier ?
(Il faut suivre le modèle : rose, vert...)
- Quels crayons vas-tu prendre ?
(Un crayon rose et un crayon vert)

- **Consigne à donner à l'enfant :**
« Je colorie en suivant le modèle »



Je colorie en suivant le modèle.

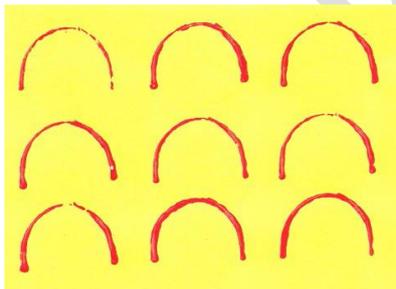
MDL

- **Activité 3:**

- Cherche un rouleau de papiers toilettes vide, et demande à un de tes parents de t'aider à le découper selon le modèle suivant :

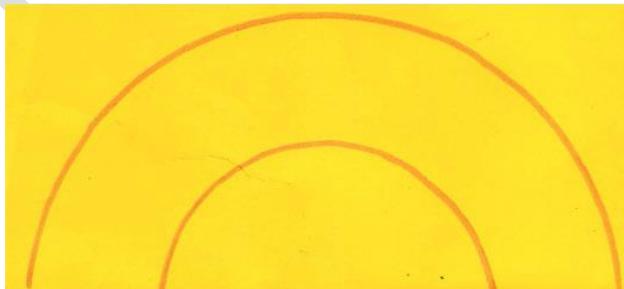


- Ensuite, trempe le demi-cercle du rouleau dans la peinture et fais son empreinte sur un papier.



Voilà, tu as obtenu des ponts !

- Demande à un adulte de te reproduire la fiche suivante, ensuite fais de ponts avec de la pâte à modeler et colle-les dessus. Ensuite repasse ton index sur chaque pont.



- Tu peux aussi chercher une assiette en carton et demande à un adulte de te la couper en deux de façon à obtenir deux demi-cercles. Dépose ensuite chaque partie sur un papier, tiens-la avec une main et avec l'autre amuse-toi à retracer son contour à l'aide d'un crayon ou d'un feutre.

Jour 2 :

- Activité 1:

- Lis ces cartes lexicales avec un de tes parents



- Observe les cartes, nomme les objets et les personnes présents. Puis montre à un adulte les objets et les personnes que tu trouves dans l'illustration 2 de l'histoire tout en les nommant. Tu peux vérifier tes réponses en regardant en même temps l'illustration qui se trouve juste en haut.

- Redites ces mots à votre enfant et demandez-lui de vous montrer les images correspondantes

- **Activité 2:**

- Relis le paragraphe de l'illustration 2 (voir premier jour) avec un de tes parents et réponds aux questions suivantes :

1- Quelle fleur Vincent cueille-t-il en 1er ?

Une rose rouge.

2- À quoi cette rose rouge te fait-elle penser ?

Au rouge à lèvres de sa maman.

3- Où sa maman met-elle son rouge à lèvres ?

Dans la salle de bains.

4- Que fait-elle ensuite ?

Elle embrasse Vincent.

5- À quoi ressemble Vincent avec le rouge à lèvres ?

Il ressemble à un Apache !

- **Activité 3:**

- Regarde cette vidéo en cliquant sur le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=xAOd8aBWmgQ>

- Voici le nez



- Nomme quelques odeurs que tu peux sentir avec le nez ?
(L'odeur : du parfum – du gâteau – de la fumée – des fleurs ...)
- Observe les images suivantes.



- Je n'aime pas sentir.
- Une mauvaise odeur.
- Ça sent mauvais.



- J'aime sentir.
- Une bonne odeur.
- Ça sent bon

- Demande à un de tes parents de te présenter plusieurs odeurs. À toi de les sentir et de dire si ça sent bon ou ça sent mauvais et en montrant la photo qui se trouve ci-dessus (ex : savon – orange – mégots de cigarettes – chocolat – poubelle ...)

- **Activité 4:**

- Regarde cette vidéo en cliquant sur le lien suivant :
<https://www.youtube.com/watch?v=Ap5JpTa9ZSk>
- Demande à maman de mettre de la farine dans un plateau, ensuite de déposer de petits obstacles (petites balles/ petites boules de pâte) espacés de 2 ou 3 cm.
- Tu dois repasser ton doigt dans la farine en sautant au-dessus de l'obstacle et en faisant des ponts.

Jour 3 :

- Activité 1:

- Regarde cette vidéo en cliquant sur le lien suivant dès le début jusqu'à 2 :50 ‘ :
<https://www.youtube.com/watch?v=IL9dGmI5CR4>
- Dessine un bonhomme sur un papier, ensuite dessine un arc en ciel au-dessus de ce bonhomme

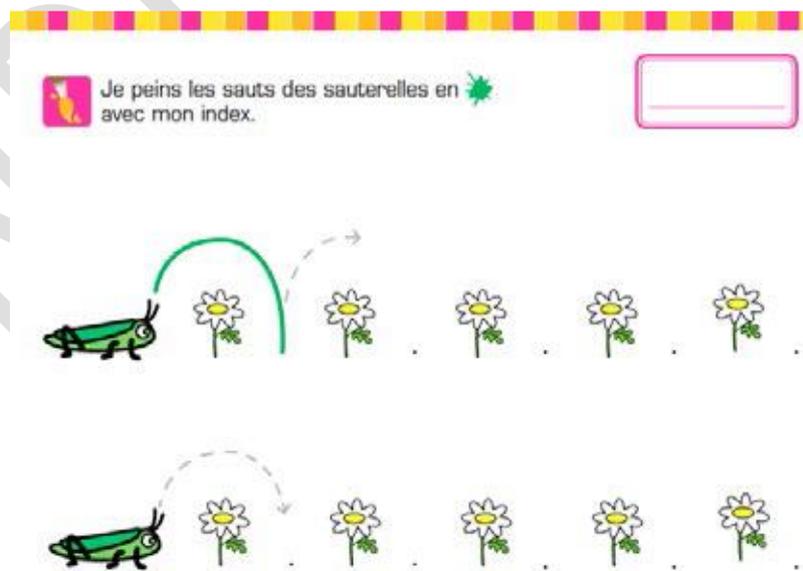
- Activité 2:

- Travailler la fiche numéro 31 du fichier « Mathématiques »
Remarque : Le numéro de la fiche figure sur le dos (au verso) de la fiche.

Remarque aux parents : Avant les consignes, demandez à votre enfant d'identifier le pictogramme, de décrire ce qu'il voit et de vous expliquer ce qui lui est demandé de faire

- Consigne à donner à l'enfant :

« Je peins les sauts des sauterelles en vert avec mon index »



- **Activité 3:**

- Regarde cette vidéo en cliquant sur le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=B-TiKkj3O1A>

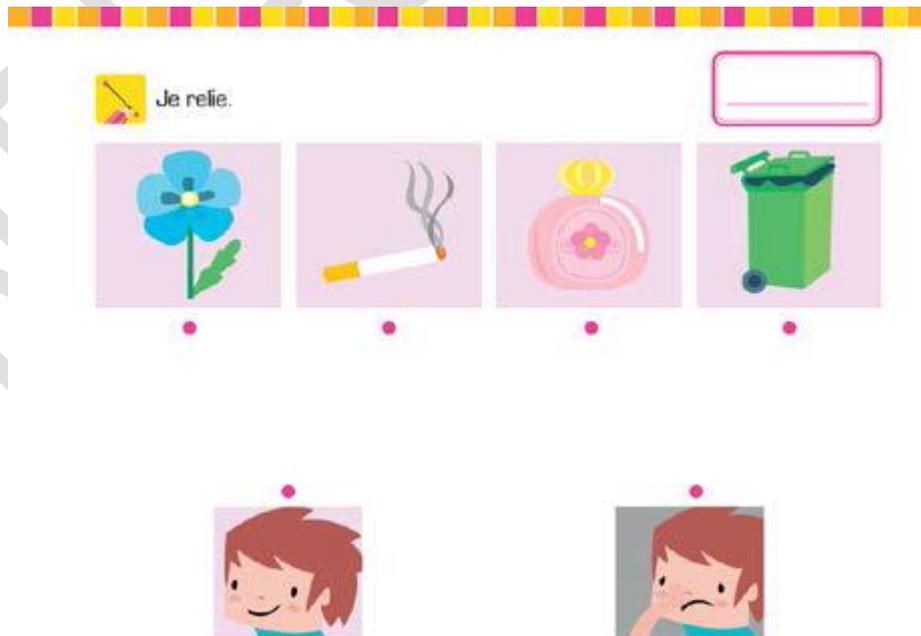
- Travailler la fiche numéro 14 du fichier « Bonne fête maman »
Remarque : Le numéro de la fiche figure sur le dos (au verso) de la fiche.

Remarques aux parents : Amener votre enfant à dire ce qui lui est demandé de faire dans la fiche en posant les questions suivantes :

- Quels sont les dessins en haut de la fiche ?
Une fleur, une cigarette, un flacon de parfum et une poubelle.
- Que signifient les 2 visages situés en bas ?
= Ça sent bon, ça ne sent pas bon (ça sent mauvais).
- Que nous dit le pictogramme ?
= Je relie.

- **Consigne à donner à l'enfant :**

« Je relie »



Jour 4 :

- Activité 1:

- Regarde cette vidéo en cliquant sur le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=i4qEPT22fUg>

- Travailler la fiche numéro 10 du fichier « Mathématiques »

Remarque : Le numéro de la fiche figure sur le dos (au verso) de la fiche.

Remarques aux parents : Amener votre enfant à dire ce qui lui est demandé de faire dans la fiche en posant les questions suivantes :

- Que nous dit le pictogramme ?

Je dessine

- Qu'est-ce que tu dois dessiner ?

Le dé qui correspond au nombre des fleurs

- Nomme chaque dé avant de commencer.

- Consigne à donner à l'enfant :

« Je dessine le dé qui convient »

Je dessine le dé qui convient .

Des jonquilles. Une rose. Des tulipes. Des marguerites.

- Travailler la fiche numéro 11 du fichier « Mathématiques »
Remarque : Le numéro de la fiche figure sur le dos (au verso) de la fiche.

Remarques aux parents : Amener votre enfant à dire ce qui lui est demandé de faire dans la fiche en posant les questions suivantes :

- Que nous dit le pictogramme ?
Je colorie
- Qu'est-ce que tu dois colorier ?
Les fleurs
- comment ?
Selon le chiffre précisé dans chaque pot.

- **Consigne à donner à l'enfant :**

« Je colorie le nombre de fleurs qui convient »

The worksheet features a decorative border at the top with a repeating pattern of yellow, pink, and purple squares. Below the border, on the left, is a small icon of a yellow flower with a pink center. To its right, the text reads: "Je colorie le nombre de fleurs qui convient." In the top right corner, there is a pink rectangular box with a horizontal line inside. The main area contains four blue pots, each with a yellow label on the front showing a red number. The pots contain tulips as follows:

- Top-left pot: 4 tulips, label "4".
- Top-right pot: 3 tulips, label "1".
- Bottom-left pot: 3 tulips, label "3".
- Bottom-right pot: 5 tulips, label "2".

Grade: KG1

Subject: English

Teacher: Ms. Martine



You defeated all the circumstances and grew up as strong as a tree!
I am so proud of you!

Your proud teacher: Miss Martine

Day 1:

Today you are going to learn about some animals.

- Look at the below pictures
 - Listen to your parent saying the name of the animal in a sentence
 - Repeat the sentence.

		This is a bird .
		This is a butterfly .
		This is a dog .
		This is a goat .

- Look at the picture below
 - Point to the animals you know and name them.



- Now listen to your parent naming the below animals found in the box, point to the animal's picture. And say "This is a...."

Parents are asked to help their child naming other animals if they pointed to them. Their name is written in red in the below box.

(optional)

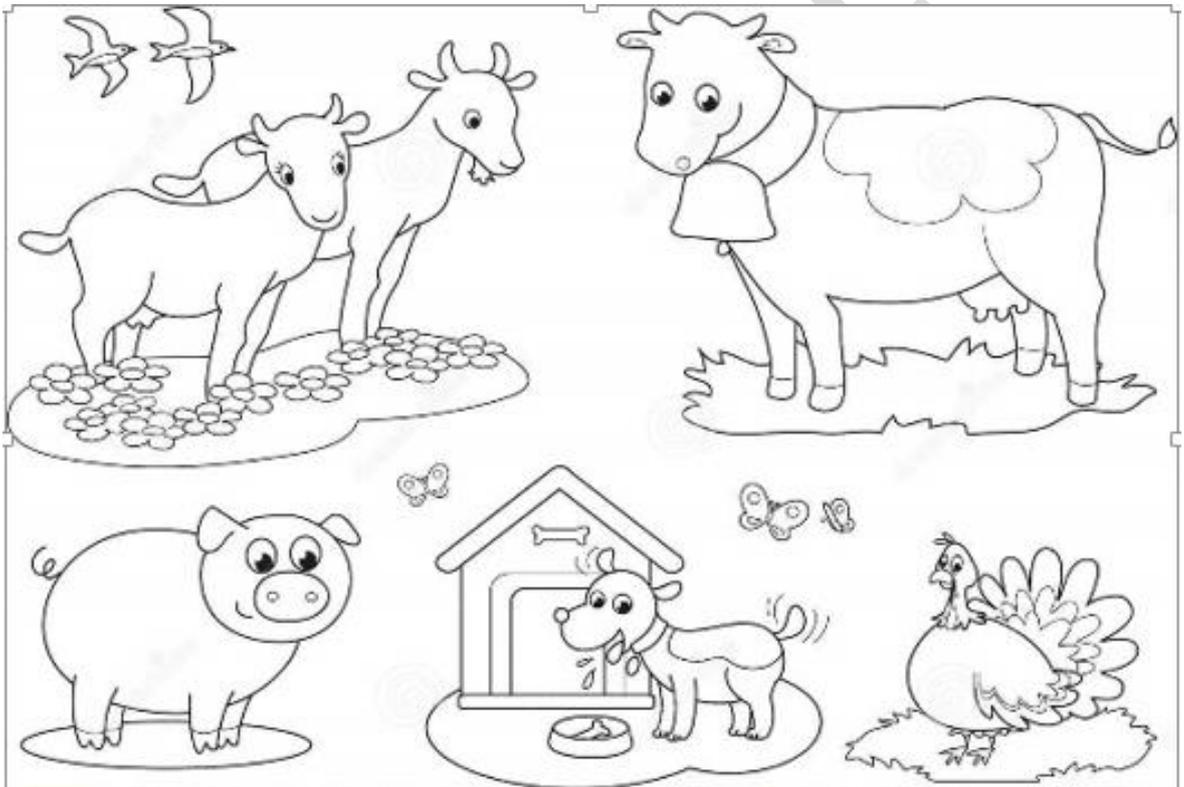
dog – bird – butterfly – goat – rabbit – horse – donkey – chicken – cow – duck – sheep

- Look at the picture again
 - Count: How many dogs do you see? **2 dogs**
 - Count: How many goats do you see? **1 goat**
 -
- Press on the below link to listen to the song.
Old MacDonald: <https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo>

Day 2:

Today you are going to revise the animals you have learnt.

- **Look at the below picture**
 - **Listen to the questions your parent is going to read for you.**
 - **Answer the questions.**



- **Do you see a bird?**
- **How many birds do you see?**
- **Do you see a butterfly?**
- **How many butterflies do you see?**
- **Do you see a goat?**
- **How many goats do you see?**
- **Do you see a dog?**
- **How many dogs do you see?**

- Look at the below table
 - Look at the pictures.
 - Listen to your parent reading the question
 - If the answer is **yes** clap your hands and say **yes, it is.**
 - If the answer is **no** shake your head and say **no, it isn't.**

		<p>Is it a goat?</p>
		<p>Is it a dog?</p>
		<p>Is it a bird?</p>
		<p>Is it a butterfly?</p>

- Open your book on page 64.
 - Bring the stickers from the last page of the book.
 - Point to the dog and say “this is a dog” and stick the dog’s photo.
 - Point to the goat and say “this is a goat” and stick the goat’s photo.
 - Point to the butterfly and say “this is a butterfly” and stick the butterfly’s photo.
 - Point to the bird and say “this is a bird” and stick the bird’s photo.

- **Press on the link below to play the animal game,**
 - **Press on the word box and on the picture box to match them.**
You might have some animals you don't know. It's okay try as much as you can.

Farm animals: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/farm-animals>

NDL-OKAIBE

اللغة العربيّة.

الآنسة السى طعمه.

اليوم الأوّل : أين هي الزّلاّقة؟

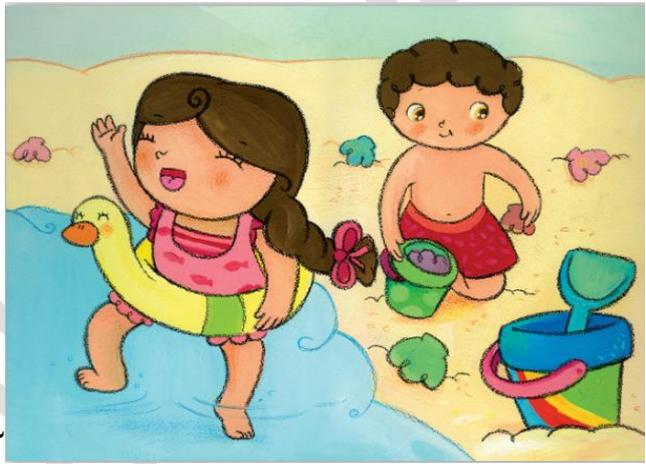
- إستمع إلى القصّة الجديده " أين هي الزّلاّقة؟ " عند الضغط على الرّابط :
<http://samirediteur.com/scocov?lang=ar&bc=9789953317083>

ثمّ الضغط على :

🔊 Audio PS – M3 Ayna hiya azzallaqa?

- أنظرُ إلى الصّور في الكتاب بعدَ الإستماع إلى القصّة :







- ثُمَّ تَقْرَأْ لِي أُمِّي الْجِزءَ الْأَوَّلَ مِنَ الْقِصَّةِ :

وَجَدَتْ لَمَى سَلَّةَ، فَتَذَكَّرَتْ الرَّبِيعَ:
 النُّزُهَاتِ فِي الْمَرْجِ الْمُزْهِرِ،
 مُلَاخَقَةَ الْفَرَّاشَاتِ،
 حَقْلَ الْعَصَافِيرِ...
 وَلَكِنَّا فِي الشِّتَاءِ!
 أَيْنَ هِيَ الرَّلَاقَةُ؟



- ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

مَاذَا وَجَدَتْ لَمَى فِي الْعُلْيَةِ ؟
 وَجَدَتْ لَمَى سَلَّةَ فِي الْعُلْيَةِ.

مَاذَا تَذَكَّرَتْ لَمَى عِنْدَمَا وَجَدَتْ السَّلَّةَ؟
 تَذَكَّرَتْ لَمَى فَصَلَ الرَّبِيعِ :



تَذَكَّرت المَرَج المُزهِر:



و ملاحقة الفراشات :



و حقل العصافير:

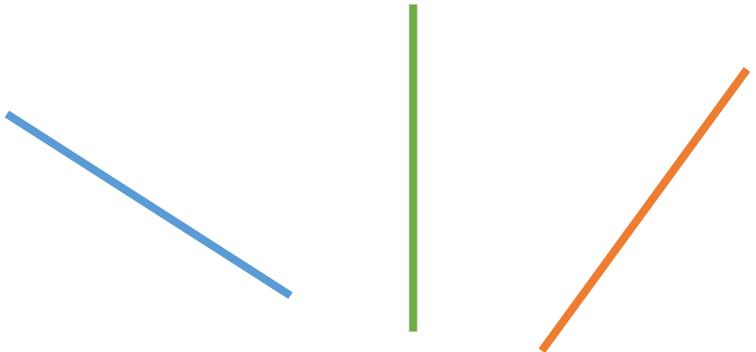


- خطوط أفقية :

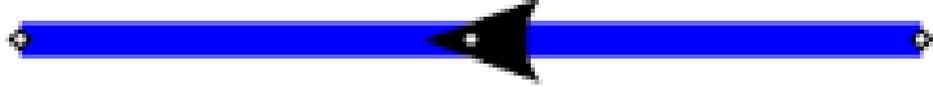
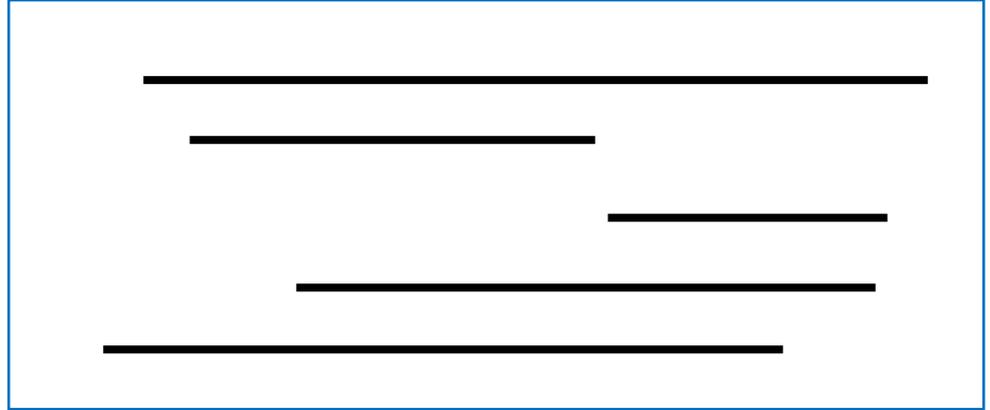
- شاهد هذا الشريط المصوّر (التوقف عند ٣٦ ثانية) عند الضغط على الرابط :

<https://www.youtube.com/watch?v=mrfFTQsztZ0>

بعد مشاهدة هذا الشريط المصوّر دل على الخط الأفقي :



حاول أن تصنع خطوطاً أفقيّةً بالمعجونة أو بالعجينة : نطلبُ من الأهل رسمَ خطوطٍ أفقيّةٍ على ورقة بهذا الشكل :



بعدَ صنعِ هذه الخُطوطِ، الطلِّب من وُلدكم تمريرِ إصبعِه عليها مِنَ اليمينِ إلى اليسارِ. وَيُرَدِّد : هذا خطٌ أفقيٌّ.

- أتعلّم العد :

شاهد هذا الشريط المُصوّر (التوقّف عندَ ٥٠ ثانية) عند الضغَط على الرّابِط :

<https://www.youtube.com/watch?v=v2ddLAj4d2M>

ثمّ انظر الى هذا الزهر : كم نقطة ترى على هذا الزهر ؟



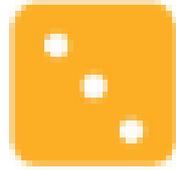
نُقطَة واحدة. العدّد ١.

و هذا الزهر ؟



نُقطتان. العدّد ٢.

و هذا الزهر ؟



ثلاثُ نقاط. العدّد ٣.



ثمّ الطّلب من وليدكم أن يضع أمامه ألعاباً يعدد هذا الزّهر .
ثمّ يَفقِر ثلاثُ فقّرات.

- تطبيق هذه القسيمة في الكتاب صفحة ١٠ وتجدُ الرّقم ١٠ على الجّهة الأخرى من القسيمة. (الرجاء قراءة الهدف على الجّهة الأخرى من القسيمة) :



NDL-OKAID

اليوم الثاني : أين هي الزلّاقة؟

- إستمع إلى القصة الجديدة " أين هي الزلّاقة؟ " عند الضغط على الرّابط :
<http://samirediteur.com/scocov?lang=ar&bc=9789953317083>

ثمّ الضغط على :

🔊 [Audio PS – M3 Ayna hiya azzallaqa?](#)

- أنظرُ إلى الصّور في الكتاب بعدَ الإستماع إلى القصة :







- ثُمَّ تَقْرَأْ لِي أُمَّي الْجِزءِ الْأَوَّلِ مِنَ الْقِصَّةِ :

وَجَدْتُ لَمَى سَلَّةً، فَتَدَكَّرْتُ الرَّبِيعَ:
 التُّرَاهُتِ فِي الْمَرْجِ الْمُرْهَرِ،
 مَلَا حَقَّةَ الْفَرَاشَاتِ،
 حَقَلَ الْعَصَافِيرَ...
 وَلَكِنَّا فِي الشِّتَاءِ!
 أَيُّنَ هِيَ الرَّلَاقَةُ؟



- ثَمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

بَعْدَ أَنْ انْتَهَتْ لَمَى مِنْ ذِكْرِيَاتِ الرَّبِيعِ، مَاذَا قَالَتْ؟
 قَالَتْ لَمَى نَحْنُ الْآنَ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ.

إِذَا، عَلَامَ كَانَتْ تَبْحَثُ لَمَى فِي الْعُلْيَةِ؟
 كَانَتْ لَمَى تَبْحَثُ عَنِ الرَّلَاقَةِ.

- اِسْتَمِعْ إِلَى هَذِهِ الْاَغْنِيَةِ عِنْدَ الضَّغْطِ عَلَى هَذَا الرَّابِطِ:

<https://www.youtube.com/watch?v=PPNMkTa3jeM>

- مِنْ خِلَالِ الَّذِي سَمِعْتَهُ فِي الْاَغْنِيَةِ وَ مِنْ خِلَالِ صُورَةِ الْقِصَّةِ ، دُلْ عَلَى الصُّورِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَى فَصْلِ الرَّبِيعِ :

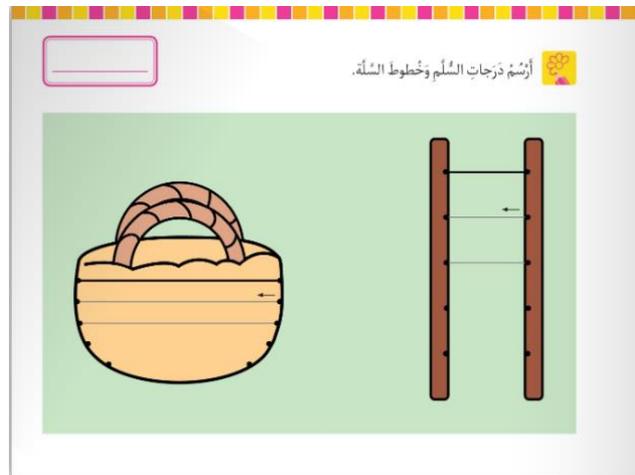




- خُطوطِ أفقيّةٍ :

وَضِعْ حَبْلاً أَمْ خَيْطاً طَوِيلاً عَلَى الْأَرْضِ بِشَكْلِ أفقيّ، ثُمَّ الْطَلْبِ مِنْ وَادِكُمْ أَنْ يُمَرَّرَ عَلَيْهِ سَيَّارَةٌ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ وَيُرَدَّدُ : هَذَا خَطٌّ أفقيٌّ.

- تطبيّق هذه القسّيمة في الكتاب صفحة ٨ وتجدد الرّقْم ٨ على الجّهة الأخرى مِنَ القسّيمة. (الرجاء قراءة الهدف على الجّهة الأخرى مِنَ القسّيمة) :



- اَتَعَلَّم العَد :

شاهد هذا الشريط المُصَوَّر (التوقف عند الدَّيْقِيَّة و ٤ ثواني) عند الضَّغْط على الرَّابِط :

<https://www.youtube.com/watch?v=lkaF75Zgnys>

ثمَّ على الأهل أن يَضَعُوا أغراضاً أمام الولد و هو سيختار الزهر المُناسب :  أو



- تطبيق هذه القَسِمة في الكتاب صفحة ٩ وتجدُ الرَّقْم ٩ على الجَّهة الأخرى مِنَ القَسِمة.
(الرَّجاء قِراءة الهَدَف على الجَّهة الأخرى مِنَ القَسِمة) :

